

Curriculumscan

Mbo

Introductie

Deze curriculumscan is gemaakt om als team meer inzicht te krijgen in het curriculum van jullie vak of opleiding en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Wat is de huidige situatie? En wat is de gewenste situatie? En wat is daar voor nodig?

De curriculumscan is gebaseerd op de 7 principes van Dylan Wiliam (2013) en bestaat uit 21 stellingen (3 per principe) die je steeds beantwoordt met een 5 punten likertschaal. De principes helpen teams om samen te onderzoeken welke curriculumkeuzes zij maken, welke spanningen daarbij ontstaan en welke keuzes bewuster gemaakt kunnen worden. Op basis van de ingevulde antwoorden vul je het diagram in en heb je een visuele weergave van jullie curriculumscan.

Belangrijk

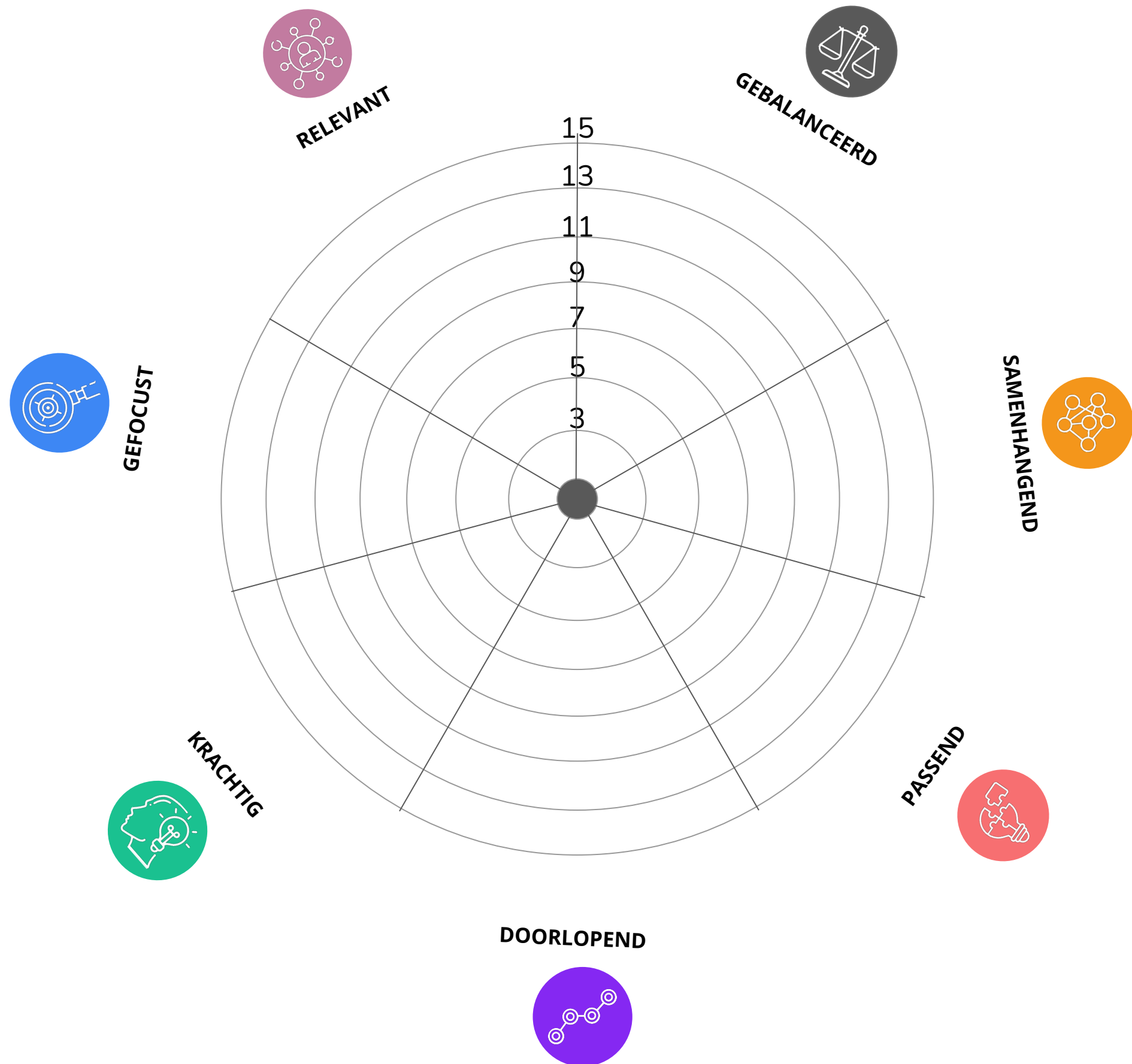
De principes zijn niet bedoeld om een 'maximale score' te halen. Bepaalde principes spreken elkaar zelfs tegen. Het gaat om het maken van doordachte keuzes voor jullie curriculum. De scan is vooral gemaakt om met elkaar in gesprek te gaan, niet om verbeterplannen te maken.

Aan de slag

1. Knip de kaartjes op de volgende pagina uit.
2. Bespreek met je groepje per kaart de drie stellingen en kruis steeds aan in hoeverre jullie je in de stelling kunnen vinden.
3. Vul op basis van de score per kaartje het diagram hiernaast in.
4. Ga op basis van de uitslag(en) met andere groepen in gesprek: tot welke conclusies komen jullie? Wat vinden we daarvan? Waar willen we naartoe werken? etc.

Digitaal aan de slag

De scan digitaal maken? Check www.curriculumscan.nl





GEBALANCEERD

Is er naast vakkennis ook ruimte voor persoonsvorming, samenwerking en brede ontwikkeling? Een krachtig curriculum gaat verder dan beroepskennis alleen.

Het curriculum biedt bewust ruimte aan meerdere vormen van ontwikkeling (vakmatig, sociaal, creatief, persoonlijk, etc.)

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt evenredig veel tijd besteed aan kennis, persoonsvorming en socialisatie.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Studenten komen in aanraking met verschillende manieren van denken, samenwerken, maken en handelen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



SAMENHANGEND

Is er voor studenten merkbaar sprake van een samenhang tussen de verschillende vakken? Een krachtig curriculum vormt een geheel.

De inhoud van de verschillende vakken, modules of beroepsonderdelen is op elkaar afgestemd.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

De manier van werken binnen verschillende onderdelen van de opleiding is op elkaar afgestemd.

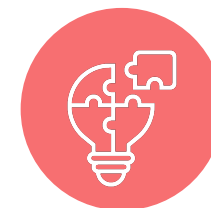
1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Studenten herkennen hoe de verschillende onderdelen van de opleiding met elkaar samenhangen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



PASSEND

Is de leerstof passend uitdagend voor waar studenten staan in hun ontwikkeling? Een krachtig curriculum sluit aan en daagt uit.

De benodigde voorkennis komt eerder in het curriculum aan bod.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

De leerstof en opdrachten bieden passende uitdaging voor verschillen in voorkennis, tempo en ontwikkelingsniveau

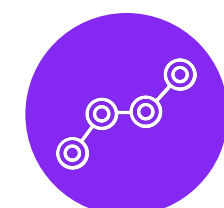
1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Studenten worden begeleid bij het maken van passende keuzes.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



DOORLOPEND

Bouwt het curriculum stapsgewijs voort op eerdere kennis, vaardigheden en beroepssituaties? Een krachtig curriculum kent een duidelijke opbouw in complexiteit en zelfstandigheid.

Dezelfde leerstof komt verdeeld over meerdere periodes (jaren) meerdere malen aan bod.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Taken en opdrachten bouwen op in complexiteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Studenten herkennen dat er een opbouw zit in het curriculum.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



KRACHTIG

Leren studenten behalve kennis ook denken en handelen zoals past binnen hun beroep? Een krachtig curriculum leert beroepsmatig denken en handelen aan.

De inhoud van het curriculum sluit aan bij de (toekomstige) beroepspraktijk.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Het curriculum sluit aan bij de beroepspraktijk en professionele vraagstukken.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt gewerkt met realistische beroepssituaties, casussen en opdrachten.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



GEFOCUST

Is er bewust gekozen voor de belangrijkste kennis en inzichten? Een krachtig curriculum is niet te vol en biedt ruimte voor verdieping.

Er is in het curriculum voldoende leerruimte: ruimte voor herhaling en feedback.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is expliciet bepaald welke kernconcepten, beroepsvaardigheden en inzichten centraal staan.

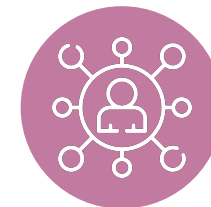
1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is bewust gekozen voor wat wel én niet wordt behandeld in het curriculum.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



RELEVANT

Helpt het curriculum studenten begrijpen waarom wat zij leren waardevol is voor beroeps, samenleving en persoonlijke ontwikkeling? Een krachtig curriculum maakt relevantie zichtbaar.

De leerstof wordt waar mogelijk verbonden met beroepspraktijk, samenleving en ervaringen van studenten.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is ruimte om keuzes te maken op basis van interesse.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt duidelijk gemaakt wat het nut is van de leerstof.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐