

Curriculumscan

Voortgezet onderwijs

Introductie

Deze curriculumscan is gemaakt om als team meer inzicht te krijgen in het curriculum van jullie vakken en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Wat is de huidige situatie? En wat is de gewenste situatie? En wat is daar voor nodig?

De curriculumscan is gebaseerd op de 7 principes van Dylan Wiliam (2013) en bestaat uit 21 stellingen (3 per principe) die je steeds beantwoordt met een 5 punten likertschaal. De principes helpen teams om samen te onderzoeken welke curriculumkeuzes zij maken, welke spanningen daarbij ontstaan en welke keuzes bewuster gemaakt kunnen worden. Op basis van de ingevulde antwoorden vul je het diagram in en heb je een visuele weergave van jullie curriculumscan.

Belangrijk

De principes zijn niet bedoeld om een 'maximale score' te halen. Bepaalde principes spreken elkaar zelfs tegen. Het gaat om het maken van doordachte keuzes voor jullie curriculum. De scan is vooral gemaakt om met elkaar in gesprek te gaan, niet om verbeterplannen te maken.

Aan de slag

1. Knip de kaartjes op de volgende pagina uit.
2. Bespreek met je groepje per kaart de drie stellingen en kruis steeds aan in hoeverre jullie je in de stelling kunnen vinden.
3. Vul op basis van de score per kaartje het diagram hiernaast in.
4. Ga op basis van de uitslag(en) met andere groepen in gesprek: tot welke conclusies komen jullie? Wat vinden we daarvan? Waar willen we naartoe werken? etc.

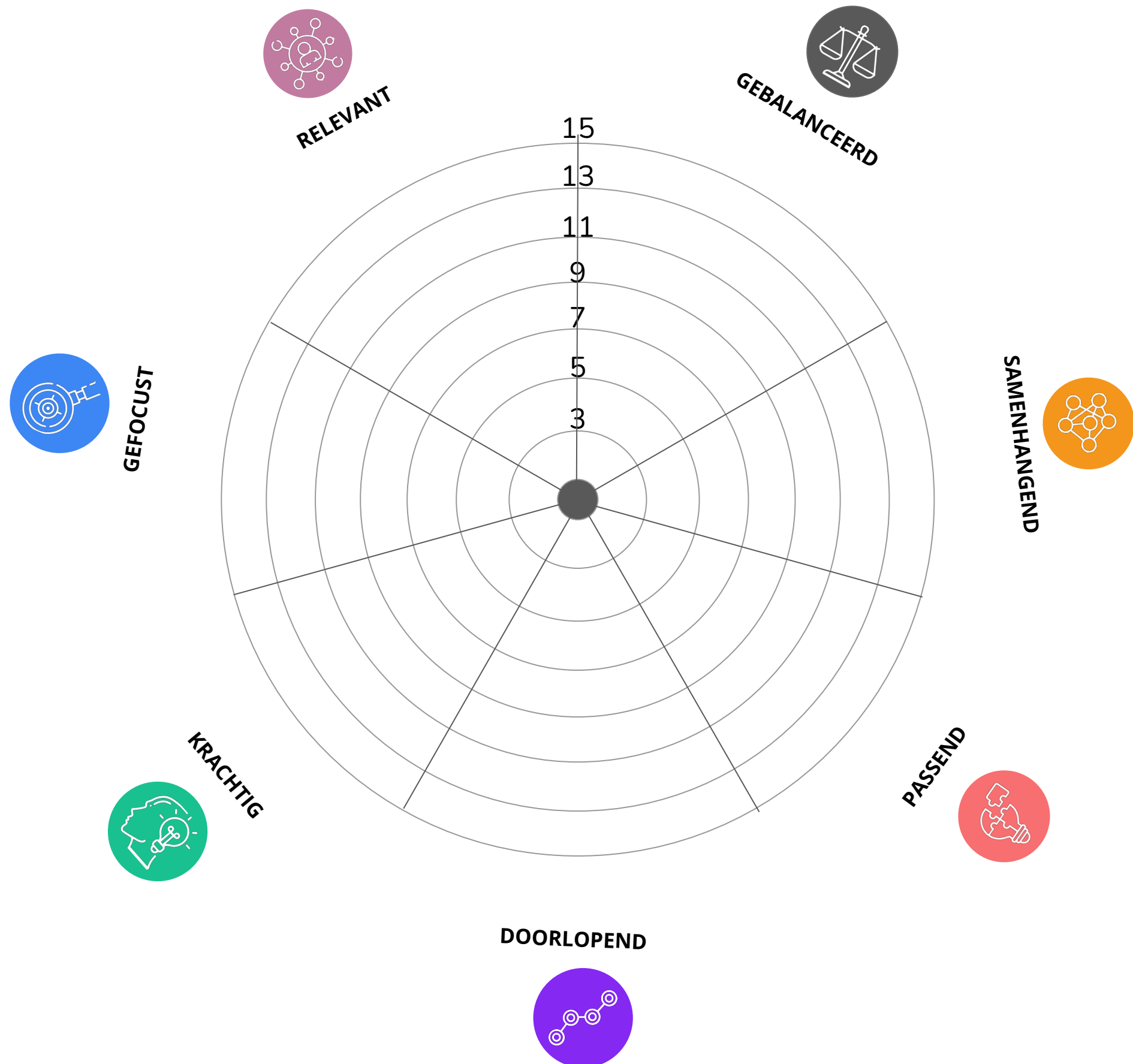
Digitaal aan de slag

De scan digitaal maken? Check www.curriculumscan.nl



Gebaseerd op Wiliam, D. (2013). *Principled Curriculum Design*

www.vernieuwenderwijs.nl





GEBALANCEERD

Is er naast vakkenkennis ook ruimte voor creativiteit, persoonsvorming, samenwerking en brede ontwikkeling? Een krachtig curriculum gaat verder dan kennis alleen.

Het curriculum biedt bewust ruimte aan meerdere vormen van ontwikkeling (cognitief, sociaal, creatief, emotioneel, etc.)

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt evenredig veel tijd besteed aan kennis, persoonsvorming en socialisatie.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Leerlingen komen in aanraking met verschillende manieren van denken, maken, samenwerken en creëren.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



KRACHTIG

Leren leerlingen behalve kennis ook een vakgerelateerde denkwijze aan? Een krachtig curriculum leert ook disciplinair denken aan.

Je leert vakgerelateerd denken, zoals standplaatsgebondenheid bij geschiedenis.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Het leren vindt plaats buiten het schoolgebouw.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt gebruik gemaakt van relevante, levensechte situaties of casussen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



SAMENHANGEND

Is er voor leerlingen merkbaar sprake van een samenhang tussen de verschillende vakken? Een krachtig curriculum vormt een geheel.

De inhoud van de verschillende vakken is op elkaar afgestemd.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

De manier van werken van de verschillende vakken is op elkaar afgestemd.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Leerlingen herkennen hoe de verschillende vakken samenhangen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



GEFOCUST

Is er bewust gekozen voor de belangrijkste kennis en inzichten? Een krachtig curriculum is niet te vol en biedt ruimte voor verdieping.

Er is in het curriculum voldoende leerruimte: ruimte voor herhaling en feedback.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is in het curriculum expliciet bepaald welke kern er centraal staat.

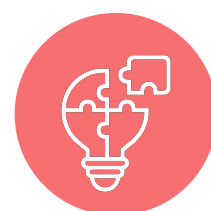
1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is bewust gekozen voor wat wel én niet wordt behandeld in het curriculum.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



PASSEND

Is de leerstof passend uitdagend voor waar leerlingen staan in hun ontwikkeling? Een krachtig curriculum sluit aan en daagt uit.

De benodigde voorkennis voor een vak komt eerder in het curriculum aan bod.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

De leerstof biedt passende uitdaging voor verschillen in voorkennis, tempo en ontwikkelingsniveau

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

De inhoud van de leerstof sluit aan bij de leeftijd van de leerlingen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



RELEVANT

Helpt het curriculum leerlingen begrijpen waarom wat ze leren waardevol en betekenisvol is? Een krachtig curriculum laat leerlingen de relevantie inzien.

De leerstof wordt waar mogelijk gekoppeld aan de leefwereld van leerlingen.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er is ruimte om keuzes te maken op basis van interesse.

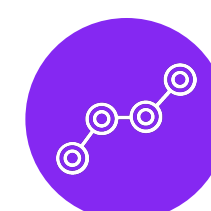
1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Er wordt duidelijk gemaakt wat het nut is van de leerstof.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐



DOORLOPEND

Volgen de verschillende vakken elkaar op, waarbij voortgebouwd wordt op eerder opgedane kennis? Een krachtig curriculum is stapsgewijs opgebouwd.

Dezelfde leerstof komt verdeeld over meerdere periodes of jaren meerdere malen aan bod.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Het curriculum is concentrisch: dezelfde leerstof wordt steeds dieper behandeld.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Leerlingen herkennen dat er een opbouw zit in het curriculum.

1 5

☐ ☐ ☐ ☐ ☐