

Toetsscan

Kwaliteit toetsprogramma

Introductie

Deze toetsscan is gemaakt om als team meer inzicht te krijgen in de kwaliteit van het toetsprogramma van je school en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Wat is de huidige situatie? En wat is de gewenste situatie? En wat is daar voor nodig?

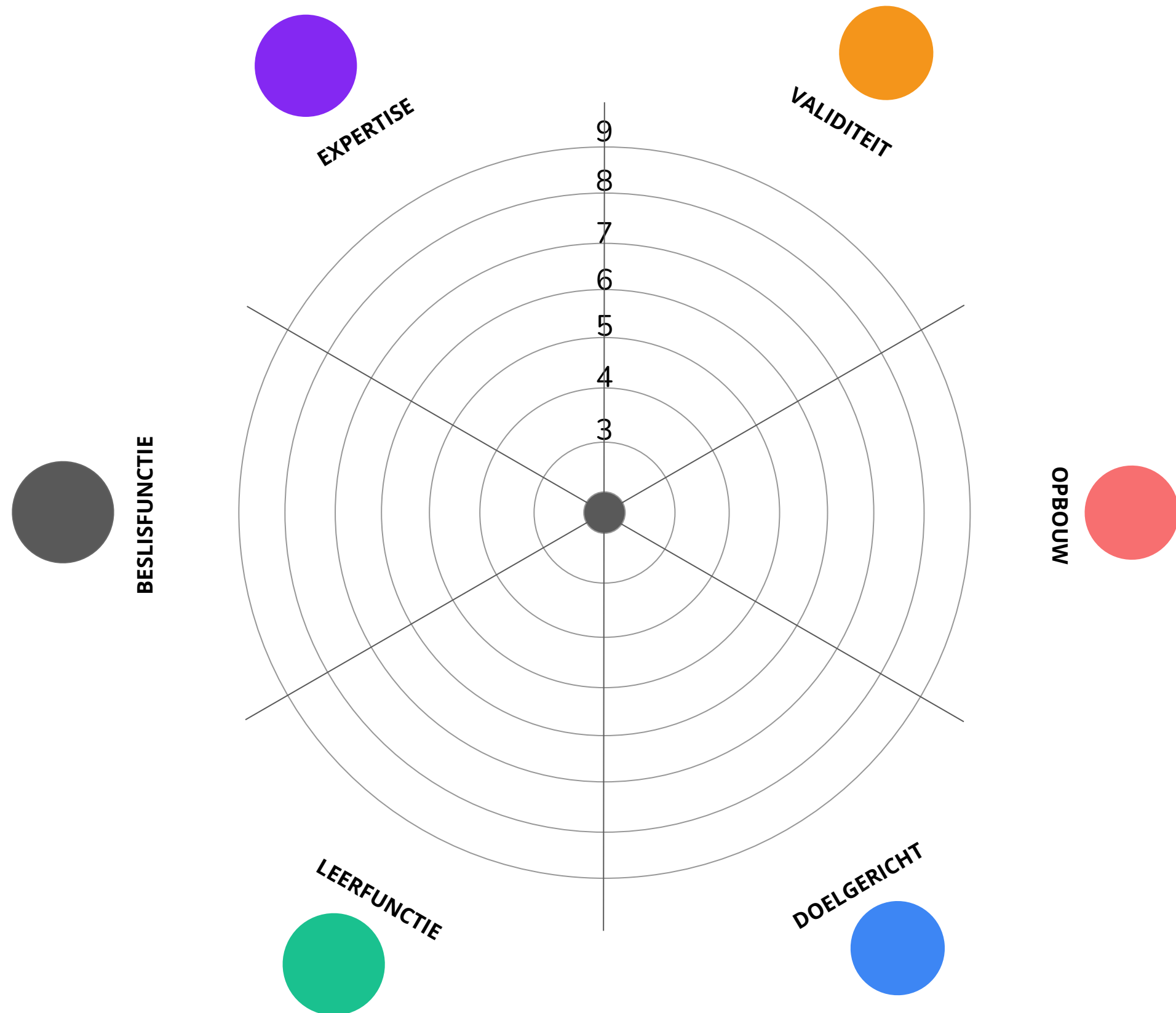
Deze toetsscan is gebaseerd op de uitgangspunten van onderzoek naar eigentijds toetsen en de kwaliteit van toetsprogramma's (Baartman, 2015; 2017; Kloppenburg, 2011). De scan bestaat uit 18 stellingen (3 per uitgangspunt) die je steeds beantwoordt met een 3 punten likertschaal. Op basis van de ingevulde antwoorden vul je het diagram in en heb je een visuele weergave van jullie toetsscan. Hoe hoger de score, hoe meer je vindt dat dit goed gaat.

Belangrijk

De principes zijn niet bedoeld om een 'maximale score' te halen. Het gaat om het maken van doordachte keuzes voor jullie toetsprogramma. De scan is vooral gemaakt om met elkaar in gesprek te gaan, niet om verbeterplannen te maken.

Aan de slag

1. Knip de kaartjes op de volgende pagina uit.
2. Bespreek met je groepje per kaart de drie stellingen en kruis steeds aan in hoeverre jullie je in de stelling kunnen vinden.
3. Vul op basis van de score per kaartje het diagram hiernaast in.
4. Ga op basis van de uitslag(en) met andere groepen in gesprek: tot welke conclusies komen jullie? Wat vinden we daarvan? Waar willen we naartoe werken? etc.





DOELGERICHT



Leerlingen en docenten ervaren een balans tussen formatief en summatief toetsen in het gehele toetsprogramma.

1 ————— ————— 3

De leerdoelen zijn herkenbaar als ruggengraat waarop het toetsprogramma is gebouwd.

1 ————— ————— 3

Er is afstemming tussen de visie, het profiel en de inrichting van het toetsprogramma.

1 ————— ————— 3



EXPERTISE



Alle beoordelaars zijn bekwaam voor de toetsvormen die zij gebruiken.

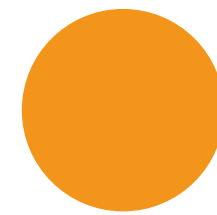
1 ————— ————— 3

Alle beoordelaars hebben zicht op de leerdoelen en de rol van hun opdracht / project/ thema daarbinnen.

1 ————— ————— 3

Beoordelaars vinden het toetsprogramma uitvoerbaar. Het toetsprogramma wordt uitgevoerd zoals beoogd.

1 ————— ————— 3



VALIDITEIT



Het toetsprogramma is een representatieve steekproef van de leerdoelen.

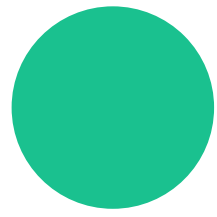
1 ————— ————— 3

Het toetsprogramma kent een diversiteit aan toetsvormen, passend bij de leerdoelen.

1 ————— ————— 3

Beoordelingscriteria zijn direct te verbinden aan de leerdoelen.

1 ————— ————— 3



LEERFUNCTIE



Docenten en leerlingen werken actief met de leerdoelen. De ontwikkeling richting de leerdoelen wordt voor leerlingen inzichtelijk gemaakt

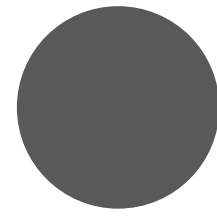
1 ————— ————— 3

Leerlingen krijgen feedback over hun prestaties bij opdrachten en daarbij wordt een link gelegd naar hun ontwikkeling.

1 ————— ————— 3

Het toetsprogramma kent een opbouw waarin leerlingen leren om de kwaliteit van hun eigen werk (en dat van anderen) in te schatten.

1 ————— ————— 3



BESLISFUNCTIE



De school heeft bewust nagedacht over het aantal beslismomenten. Op belangrijke beslismomenten zijn er veel informatiebronnen van de leerling.

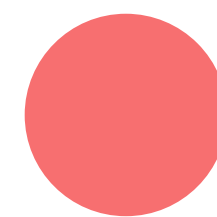
1 ————— ————— 3

Bij belangrijke beslismomenten zijn meerdere beoordelaars betrokken.

1 ————— ————— 3

Docenten die belangrijke beslissingen nemen worden getraind. Er vindt afstemming tussen docenten plaats.

1 ————— ————— 3



OPBOUW



De opbouw in complexiteit is duidelijk terug te vinden in het niveau en toetsvormen in het toetsprogramma.

1 ————— ————— 3

Het afstudeerprogramma sluit aan bij het vereiste eindniveau van de school en dit is zichtbaar in beoordelingscriteria en eindwerkstukken van leerlingen.

1 ————— ————— 3

Het toetsprogramma kent integrale beoordelingsmomenten waarin informatie uit losse opdrachten/toetsen wordt samengenomen.

1 ————— ————— 3