

# Toetsscan

## Programmatisch toetsen

### Introductie

Deze toetsscan is gemaakt om als team meer inzicht te krijgen in het toetsprogramma opleiding en daarover met elkaar in gesprek te gaan. Wat is de huidige situatie? En wat is de gewenste situatie? En wat is daar voor nodig?

Deze toetsscan is gebaseerd op de 6 principes van programmatisch toetsen (Baartman et al., 2020) en bestaat uit 18 stellingen (3 per principe) die je steeds beantwoord met een 3 punten likertschaal. Op basis van de ingevulde antwoorden vul je het diagram in en heb je een visuele weergave van jullie toetsscan.

### Belangrijk

De principes zijn niet bedoeld om een 'maximale score' te halen. Bepaalde principes spreken elkaar zelfs tegen. Het gaat om het maken van doordachte keuzes voor jullie curriculum. De scan is vooral gemaakt om met elkaar in gesprek te gaan en niet om verbeterplannen te maken.

### Aan de slag

1. Knip de kaartjes op de volgende pagina uit.
2. Bespreek met je groepje per kaart de drie stellingen en kruis steeds aan in hoeverre jullie je in de stelling kunnen vinden.
3. Vul op basis van de score per kaartje het diagram hiernaast in.
4. Ga op basis van de uitslag(en) met andere groepen in gesprek: tot welke conclusies komen jullie? Wat vinden we daarvan? Waar willen we naartoe werken? etc.

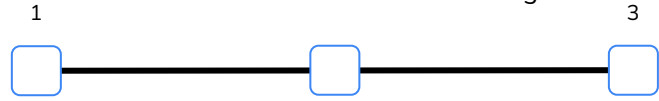




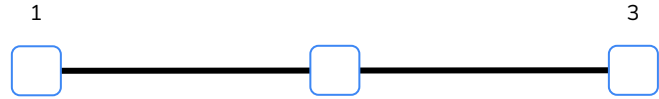
## ONTWIKKELING

Inzicht in de ontwikkeling van de student ontstaat door een mix van verschillende datapunten.

Iedere leeruitkomst komt op drie of meer verschillende momenten terug.



Studenten bewijzen dezelfde leeruitkomst door middel van verschillende vormen.



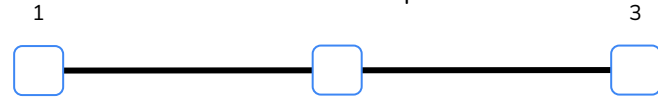
De verschillende vormen van datapunten weerspiegelen de variëteit in de beroepspraktijk.



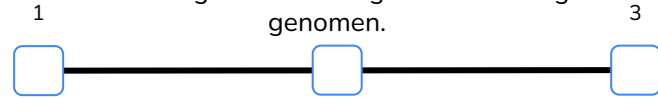
## FEEDBACK

Elk datapunt is gericht op feedback en kent geen zak/slaagbeslissing.

De datapunten geven kwalitatieve én kwantitatieve feedback op het leren.



Bij het beoordelen van de losse datapunten wordt er geen zwaarwegende beslissing genomen.



De feedback is behalve op de taak ook gericht op het proces en de zelfregulatie.



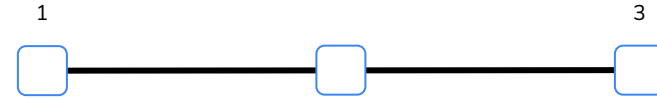
## RUGGENGRAAT

De leeruitkomsten vormen de ruggengraat van het toetsprogramma.

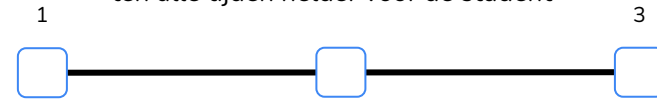
De hoeveelheid leeruitkomsten weerspiegelt de focus en rijkheid van het curriculum



De toetsen en leeractiviteiten gaan over de leeruitkomsten



De succescriteria van de leeruitkomsten zijn ten alle tijden helder voor de student



## ZELFSTURING

Er is een constante dialoog over het gebruik van feedback voor zelfsturing.

Er wordt op vaste momenten geëvalueerd met de student gericht op zelfsturing



Er is ruimte om in verschillende samenstellingen in gesprek te gaan over de voortgang



Het nemen van regie over het eigen leerproces wordt begeleid..



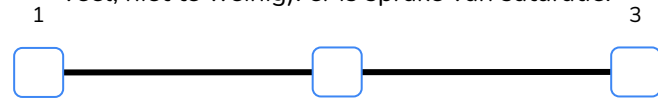
## BALANS

Het aantal datapunten en de zwaarte van de beslissing zijn proportioneel gerelateerd.

De tussenevaluaties (ontwikkelgesprekken) vinden plaats wanneer er voldoende data is.



De hoeveelheid datapunten is in balans (niet te veel, niet te weinig): er is sprake van saturatie.



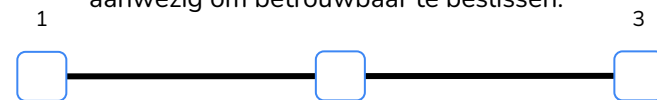
De hoeveelheid datapunten is in balans met de zwaarte van de beslissing.



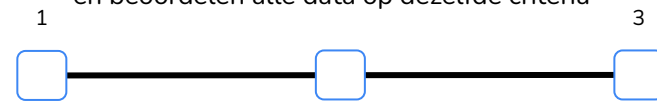
## EXPERTISE

De zwaarte van de beslissing is leidend voor de hoeveelheid benodigde beoordelaarsexpertise.

De benodigde variatie in beoordelaarsexpertise is aanwezig om betrouwbaar te beslissen.



Alle beoordelaars zijn goed op elkaar afgestemd en beoordelen alle data op dezelfde criteria



Leerlingen of studenten herkennen dat er een opbouw zit in het curriculum.

