

# Hoe goed sloot dit vak aan op jouw leren?<sup>1</sup>

Jouw antwoorden helpen ons om het vak nog beter af te stemmen op wat jij moet leren.

|   | Helemaal oneens |  |  |  | Helemaal eens |
|---|-----------------|--|--|--|---------------|
| 1. Ik had helder wat ik moest leren.  |                 |  |  |  |               |
| 2. De leeractiviteiten sloten aan op wat ik moest leren.                      |                 |  |  |  |               |
| 3. De toetsen gingen over wat ik moest leren.                                 |                 |  |  |  |               |
| 4. Ik kreeg feedback die direct aansloot op de beoordelingscriteria.          |                 |  |  |  |               |
| 5. Ik wist duidelijk wat ik met de onderwerpen moest kunnen doen.             |                 |  |  |  |               |
| 6. De leeractiviteiten hielpen mij te leren wat ik moest leren.               |                 |  |  |  |               |
| 7. Het was duidelijk hoe de toetsen gerelateerd waren aan wat ik moest leren. |                 |  |  |  |               |
| 8. De feedback was duidelijk en specifiek over wat ik moest leren.            |                 |  |  |  |               |
| 9. Ik twijfelde nooit over wat ik moest leren in dit vak.                     |                 |  |  |  |               |
| 10. Ik kreeg kansen om actief te oefenen wat ik moest leren.                  |                 |  |  |  |               |
| 11. De toetsen boden mij kansen om te laten zien wat ik geleerd had.          |                 |  |  |  |               |
| 12. De feedback hielp mij mij voor te bereiden op de volgende toets.          |                 |  |  |  |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>13.</b> De gegeven documenten gaven duidelijk aan wat ik moest leren.                           |  |  |  |  |  |
| <b>14.</b> Er werden verschillende soorten activiteiten aangeboden om te leren wat ik moest leren. |  |  |  |  |  |
| <b>15.</b> De cijfers gaven eerlijk weer hoe goed ik het leerdoel had bereikt.                     |  |  |  |  |  |
| <b>16.</b> Dankzij de feedback kon ik mijn eigen leren verbeteren.                                 |  |  |  |  |  |
| <b>17.</b> Ik werd voortdurend herinnerd aan wat ik moest leren.                                   |  |  |  |  |  |
| <b>18.</b> Ik kreeg duidelijke, specifieke instructies over wat ik moest doen om te leren.         |  |  |  |  |  |
| <b>19.</b> Ik kreeg bruikbare feedback over hoe goed ik het leerdoel had bereikt.                  |  |  |  |  |  |
| <b>20.</b> Met de feedback kon ik goed oordelen over mijn eigen werk.                              |  |  |  |  |  |

- De items 1, 5, 9, 13 en 17 verwijzen naar duidelijkheid van de leerresultaten.
- De items 2, 6, 10, 14 en 18 verwijzen naar aansluiting van de leeractiviteiten.
- De items 3, 7, 11, 15 en 19 verwijzen naar aansluiting van de toetsing.
- De items 4, 8, 12, 16, 20 verwijzen naar effectiviteit van de feedback.

---

<sup>1</sup> Stamov Roßnagel, C., Lo Baido, K., & Fitzallen, N. (2021). Constructive alignment and the learning experience: Relationships with student motivation and perceived learning demands. *Higher Education Research & Development*, 40(4), 838-851. Vertaald door Wessel Peeters.