



Omschrijving

In hoeverre biedt het (ontwerp van het) curriculum ruimte om te verbreden, verdiepen of versnellen? En hoe zit het met studenten die vertragen? 'Is er wel voldoende ondersteuning voor mij?' en 'Is er allemaal groepswork of mag ik ook soms alleen werken?'. Vragen die vanuit verschillende typen studenten kunnen komen. Types waar je in deze opdracht mee aan de slag gaat, om vanuit verschillende perspectieven naar het curriculum te kijken.



60 minuten



4 - 32 personen



▣ Bijlage 1

Stap 1 - Verdelen

- Vorm groepen van 4 personen.
- Pak als groep de vier kaarten uit bijlage 1 en verdeel deze over de groepsleden.

Stap 2 - Noteren en reflecteren

- Noteer voor jezelf, op basis van wat je op de kaart leest, wat mogelijke aandachtspunten zijn voor een curriculum in het algemeen: wat is prettig voor dit type student? En wat is juist minder prettig voor dit type student?

Stap 3 - Reflecteren

- Reflecteer nu op het (ontwerp van het) curriculum. In hoeverre wordt daar tot nu toe rekening gehouden met de punten? Wat zijn aandachtspunten? Noteer deze.

Stap 4 - Delen

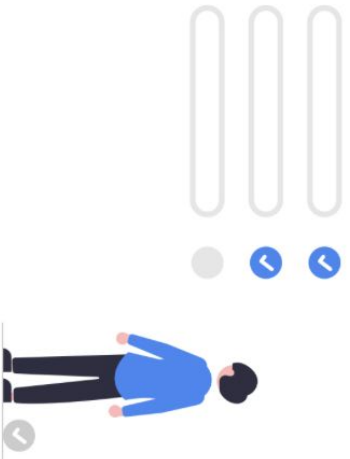
- Bespreek in je groep de verschillende aandachtspunten door één voor één de rollen af te gaan. Noteer deze op een papier of bord.
- Soms kan het zijn dat aandachtspunten elkaar tegenspreken, welke keuzes zouden jullie dan willen maken, gezien de context?

Stap 5 - Bespreken

- Bespreek centraal de opbrengsten uit iedere groep en noteer de belangrijkste aandachtspunten. Spreek hierbij ook concrete vervolgacties af.

💡 Suggesties

- ❖ De types van deze opdracht zijn gebaseerd op een publicatie van de Boer & Kamphuis (2015) genaamd 'Wat beweegt je student'. Uiteraard passen studenten niet altijd perfect in één van de rollen, maar helpen de rollen voor deze opdracht. Probeer eventueel echte studenten in je hoofd te nemen bij die rol die je krijgt in stap 1.

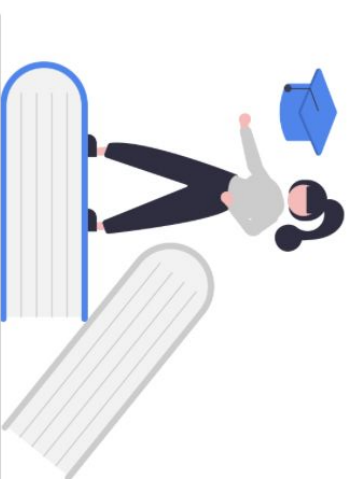


De Calculerende consument

Een anonieme student waar docenten geen hoogte van krijgen. Ze studeren omdat het moet en willen precies weten wat nodig is zodat ze geen onnodig extra werk doen.

- Studeert omdat het moet
- Doel: 'diploma' halen
- Wil precies weten wat er nodig is ('wat moeten we leren voor het tentamen?')
- Studeert oppervlakkig
- Besteedt zo min mogelijk tijd op school, doet geen extra dingen
- Functionele, instrumentele houding t.o.v. opleiding: resultaat gaat boven relatie

Op basis van de Boer & Kamphuis (2015)



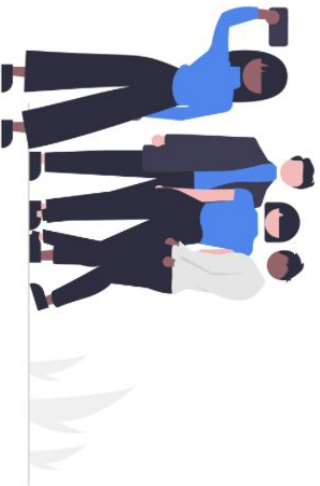
De Gedreven zelfontplooiër

Deze student wil graag het beste uit zichzelf halen en ziet de studie echt als voorbereiding op de carrière. Werkt graag individueel zonder strakke kaders

- Sterk gemotiveerd, wil goede kwaliteit leveren
- Wil goed worden in zijn vak, voorbereiden op carrière
- Heeft zelfvertrouwen
- Studeert effectief, geeft eigen leerproces vorm
- Daadkrachtig, pakt snel van alles op
- Doelgericht, vaart eigen koers
- Onderzoekend, ambitieus (wil de stof echt begrijpen)
- Gepassioneerd, wil worden uitgedaagd
- Wil excelleren (doet blijv. mee aan excellentie-programma)

Op basis van de Boer & Kamphuis (2015)



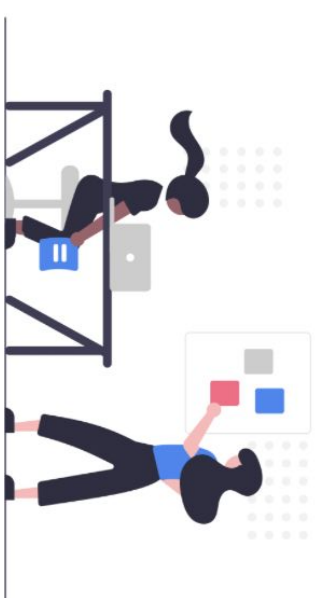


De Doelloze opportunist

Heeft geen doel voor ogen en wil vaak vooral genieten van het studentenleven. Studie is bijzaak. Heeft veel structuur, strakke regels en planning nodig.

- Studie is bijzaak
- Geen uitgesproken doel voor ogen
- Ongemotiveerd, ongedisciplineerd, onverschillige houding
- Zorgeloos: denkt dat het wel goed komt
- Will lol hebben en genieten van het studentenleven
- Heeft wake-up-call nodig
- Moet in feite worden 'opgevoed'

Op basis van de Boer & Kamphuis (2015)



De Plichtsgetrouwe samenwerker

Vindt de studie belangrijk en studeert hard om goede cijfers te halen. Vindt samenwerken beter dan alleen werken en voelt zich verantwoordelijk voor het eindresultaat van de groepsoopdrachten.

- Studie is heel belangrijk, sterk gemotiveerd
- Ervaart druk om te presteren
- Wil aan verwachtingen voldoen
- Studeert grondig
- Goed georganiseerd, stuurt eigen leerproces
- Kan onzeker en perfectionistisch zijn
- Gericht op anderen: zoekt goedkeuring/bevestiging
- Kleurt binnen de lijntjes, wil niet te veel opvallen
- Vraagt veel om feedback (voor de zekerheid)
- Doet vaak extra dingen (klassenvertegenwoordiger, studentenpanel, etc.)

Op basis van de Boer & Kamphuis (2015)

