

Droomscenario

Omschrijving

Een ontwerpprincipe is 'een richtinggevend uitgangspunt' voor het curriculum. Ontwerpprincipes kies en formuleer je op basis van je visie en context. Voorbeelden zijn bijvoorbeeld 'praktijkgericht', 'constructief leren' of 'leren van toetsen' (zie bijlage 1). In deze opdracht kom je met je team tot jullie belangrijkste ontwerpprincipes voor het curriculum. Het startpunt hiervoor is een droomscenario, op basis van jullie visie op onderwijs en leren.



120 minuten



4 - 32 personen



Bijlage 1

1A3 per groep

Stap 1 - De bedoeling

- Vorm groepen van ± 3 . Beschrijf of teken, op basis van jullie visie, samen het droomscenario voor jullie curriculum, waarbij het volgende is terug te lezen of zien:
 - *Bedoeling*: Wat is de bedoeling van het onderwijs (curriculum)?
- Stel drie keer de 'waarom' vraag om deze bedoeling aan te scherpen. Bijvoorbeeld: 'waarom is dit jullie bedoeling?' en 'waarom is dat zo?' en 'waarom is dat dan zo?'.

Stap 2 - Droomscenario

- Vul nu jullie droomscenario aan, waarbij het volgende is terug te lezen of zien:
 - *Leefwereld*: hoe handelen en gedragen mensen zich? Hoe interacteren studenten, docenten en werkveld? Welke (leer)activiteiten ondernemen zij?
 - *Systeemwereld*: welke principes zijn dan leidend voor het vormgeven van 'het systeem'?

Stap 3 - Pitchen en noteren

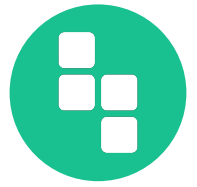
- Pitch per groep in ± 3 minuten het droomscenario
- De anderen noteren de belangrijkste kernwoorden die zij terughoren

Stap 4 - Selecteren

- Noteer als groep de 5 belangrijkste kernwoorden die je hebt teruggehoord in de verschillende pitches. Probeer hierbij samen te voegen of keuzes te maken.
- Wissel de kernwoorden van de verschillende groepen uit, bijvoorbeeld door ze op post-its of op een whiteboard te verzamelen en bundelen.
- Kom samen tot ± 5 ontwerpprincipes voor jullie curriculum.

Inzichten

- ❖ Een ontwerpprincipe is vaak een woord of korte omschrijving. Het krijgt pas écht lading door het te duiden middels een korte alinea. Dit kan later worden gedaan.



Doelgericht leren
Een duidelijk doel helpt om gefocust te werken. Het werken met realistische beroepssituaties geeft studenten een duidelijk doel om naartoe te werken en helpt om een beeld te krijgen van de complexe beroepspraktijk. Door bekend te raken met uiteenlopende beroepssituaties, kunnen studenten ook het lange termijn doel van het leren bepalen en wordt bovendien hun motivatie vergroot.

Constructief leren
Constructief leren is leren door zelf te ontdekken en te doen. Het leren begint met het verkennen en activeren van voorkennis. Als de voorkennis niet voldoende blijkt om een probleem op te lossen, moeten studenten op zoek gaan naar manieren om de kennis en vaardigheden te vergroten. Binnen een opleiding wordt een student voortdurend gestimuleerd om te leren. Opdrachten bevatten een toenemende mate van complexiteit en diepgang waardoor studenten uitgedaagd blijven. Bovendien wordt een toenemende mate van zelfsturing en een actieve leerhouding van studenten verwacht.

Sociaal leren
Leren in de beroepscontext wordt pas effectief als het niet bij individuele ervaringen blijft. Door interactie met en spiegelen aan anderen (medestudenten, docenten en werkveld) krijgt het leren meer betekenis: sociaal leren bevordert het individuele leerproces. Een veilig leerklimaat is een voorwaarde voor sociaal leren. De kracht van elk individu staat centraal en er wordt altijd bekeken hoe die kracht ingezet kan worden. Op deze manier vormt de hogeschool een gemeenschap die bijdraagt aan de ontwikkeling van de student als beroepsbeoefenaar, maar ook als persoon.

Zelfregulerend leren
Leren is een zelfregulerend proces: studenten voeren diverse activiteiten uit die actief sturing geven aan hun eigen leerproces. Dit betreft zowel de ontwikkeling tot beroepsbekwame professional als de persoonlijke ontwikkeling. Studenten tonen eigenaarschap, zijn autonoom en daardoor intrinsiek gemotiveerd om te leren. Intrinsieke motivatie wordt bovendien versterkt door constructief en sociaal leren. Studenten leren steeds meer en omdat zij zichzelf beter leren kennen, leren zij effectiever en krijgen zij meer behoefte aan keuzevrijheid. Dit versterkt hun bekwaamheid, ze voelen zich competent en krijgen meer zelfvertrouwen.

Begeleid leren
Docenten zijn een onmisbaar onderdeel van het leerproces. Ze geven een inkijk in de beroepspraktijk en daarnaast zijn ze verantwoordelijk voor het ontwikkelen en uitvoeren van een divers aanbod aan effectieve leeractiviteiten. Doordat docenten kritisch zijn op hun eigen handelen, openstaan voor feedback en samen leren van gemaakte fouten, geven docenten het goede voorbeeld. Ze creëren een veilig en open pedagogisch klimaat dat essentieel is om studenten zowel op cognitief als persoonlijk vlak te kunnen laten ontwikkelen. Docenten dagen studenten uit om grenzen te verleggen.

Ontwerpprincipes
Principes voor het ontwerpen van ons onderwijs

