

# Didactiek

## Feedback in de les



### Omschrijving

Op welke manier geef jij feedback in jouw les? In hoeverre help je studenten goed met feedback om te gaan? Welke feedback werkt en welke feedback werkt niet? Aan de hand van een praktische vragenlijst reflecteer je op feedback in jouw lessen en ga je hier vervolgens over in gesprek met collega's. Zo kun je van en met elkaar leren over feedback in de les.



30 - 45 minuten



2 - 32 personen



▣ Bijlage 1 pp.

### Stap 1: Invullen

- Vorm groepen van 2 - 4 personen.
- Vul voor jezelf de vragenlijst uit bijlage 1 in.

### Stap 2: Bespreken

- Bespreek met elkaar de antwoorden die ieder van jullie heeft gegeven op de verschillende vragen. Welke overeenkomsten zijn er? Welke verschillen zijn er juist?
- Noteer eventuele opvallendheden.

### Stap 3: Reflectie

- Noteer voor jezelf één aandachtspunt waar je de komende tijd aan wilt werken.
- Deel jullie aandachtspunten en noteer samen of en zo ja wat er meer team- of schoolbreed nodig is aan deze punten te werken (als dat het geval is).

### Stap 4: Delen

- Deel per groep de punten die uit de groep naar voren kwamen, inclusief eventuele aandachtspunten voor het hele team- opleiding of school

### Inzichten

- ❖ Wil je de vragenlijst liever digitaal invullen? Of de vo-versie inzien? Ga dan naar [deze pagina](#) voor andere versies van deze vragenlijst.



## Hoe ziet feedback er uit in jouw onderwijspraktijk?



### Hoe vaak doe je het volgende in en rondom jouw lessen<sup>1</sup>

	Nooit	Soms	Regelmatig	Altijd
1. Het doel en de betekenis van de feedback met studenten bespreken.				
2. Studenten aanmoedigen tot het bespreken van de gekregen feedback op formatieve momenten.				
3. Studenten helpen een aantal strategieën te ontwikkelen hoe je feedback kunt verwerken.				
4. Nadenken over de emotionele impact van feedback op studenten.				
5. Studenten uitnodigen om feedback te vragen op specifieke onderdelen van hun werk.				
6. Studenten helpen met het leren evalueren van hun eigen werk.				
7. Kansen creëren om studenten feedback te laten uitwisselen/bespreken met hun medestudenten.				
8. Studenten kansen bieden om mee te denken over de beoordelingscriteria.				
9. Tijdens het ontwerp van je toets/beoordeling nadenken over de kansen voor feedback.				
10. Het relateren van feedback aan zowel de leeruitkomsten/eindkwalificaties op diploma niveau als aan het niveau van een onderwijseenheid/-periode.				
11. Het gebruik van technologie voor feedback doeleinden.				
12. Het onderzoeken van de impact van de feedback op het leren van studenten.				

- De items 1 t/m 4 verwijzen naar de zelfevaluatie van jouw visie op feedbackgeletterdheid van studenten.
- De items 5 t/m 8 verwijzen naar de zelfevaluatie van de mate waarin je jouw studenten actief in het feedbackproces betreft.
- De items 8 t/m 12 verwijzen naar de zelfevaluatie van de kwaliteit van het ontwerp van jouw feedback.

<sup>1</sup> Uit: Carless, D., & Winstone, N. (2019, p. 178). *Designing effective feedback processes in higher education*. London: Routledge. Waar studenten staat, kan ook leerlingen worden gelezen.