



Omschrijving

In hoeverre geef jij les vanuit hoge verwachtingen? In hoeverre ben je je hier bewust van? Op welke manier werk je hier concreet aan? Aan de hand van een praktische vragenlijst reflecteer je op hoge verwachtingen in jouw lessen en ga je hier vervolgens over in gesprek met collega's. Zo kun je van en met elkaar leren over hoge verwachtingen in de les.



30 - 45 minuten



2 - 32 personen



▣ Bijlage 1 pp.

Stap 1: Invullen

- Vorm groepen van 2 - 4 personen.
- Vul voor jezelf de vragenlijst uit bijlage 1 in.

Stap 2: Bespreken

- Bespreek met elkaar de antwoorden die ieder van jullie heeft gegeven op de verschillende vragen. Welke overeenkomsten zijn er? Welke verschillen zijn er juist?
- Noteer eventuele opvallendheden.

Stap 3: Reflectie

- Noteer voor jezelf één aandachtspunt waar je de komende tijd aan wilt werken.
- Deel jullie aandachtspunten en noteer samen of en zo ja wat er meer team- of schoolbreed nodig is aan deze punten te werken (als dat het geval is).

Stap 4: Delen

- Deel per groep de punten die uit de groep naar voren kwamen, inclusief eventuele aandachtspunten voor het hele team- opleiding of school

Inzichten

- ❖ Wil je de vragenlijst liever digitaal invullen? Of de vo-versie inzien? Ga dan naar [deze pagina](#) voor andere versies van deze vragenlijst.

Hoge verwachtingen in jouw onderwijspraktijk.



Hoe vaak pas je het volgende handelen
vanuit hoge verwachtingen toe in jouw lessen? ¹

	Zelden	Soms	Vaak
1. Open vragen stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Vooral inzet prijzen in plaats van enkel het juiste antwoord.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Regelmatig formatief handelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Vragen herformuleren als de antwoorden onjuist zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Studenten met verschillende kennis en vaardigheden groeperen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. De groepjes regelmatig wijzigen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Studenten aanmoedigen om samen te werken met andere studenten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Verschillende soorten leeractiviteiten aanbieden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Studenten eigen leeractiviteiten laten kiezen uit verschillende opties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Leerdoelen en succescriteria communiceren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Studenten laten meedenken over de succescriteria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Studenten verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Studenten persoonlijk leren kennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. De interesses van studenten verwerken in de leeractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Vanaf het begin van het jaar heldere regels en routines hanteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Studenten helpen (SMART) doelen te stellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Regelmatig de gestelde doelen checken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. De prestaties koppelen aan motivatie, inzet en het stellen van doelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. Studenten dezelfde leeractiviteiten aanbieden, ongeacht hoe ze presteren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Alle studenten de ruimte geven om uitdagende leeractiviteiten te doen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. De feedback voor studenten expliciet relateren aan de leerdoelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Vanuit een coachende rol studenten aanmoedigen zelf keuzes te maken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Positief en proactief op gedrag reageren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Alle studenten gelijk behandelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Vertaald door Wessel Peeters | Vernieuwonderwijs • Op basis van:
 Rubie-Davies, C. (2008). *Expecting success: Teacher beliefs and practices that enhance student outcomes*. Saarbrücken: Verlag Dr. Muller.
 Rubie-Davies, C. (2014). *Becoming a high expectation teacher: Raising the bar*. Hoboken: Routledge.